

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Automatică și Calculatoare
1.3 Departamentul	Calculatoare
1.4 Domeniul de studii	Calculatoare și Tehnologia Informației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Calculatoare română / Inginer
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Psihologia educației</i>				Codul disciplinei	200
2.2 Titularul de curs	Lector dr. Trif Gheorghe-Florin - trif.gelu@dppd.utcluj.ro					
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector dr. Trif Gheorghe-Florin - trif.gelu@dppd.utcluj.ro					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă: <i>DF – fundamentală, DS – de specialitate, DC – complementară</i>					DC
	Opționalitate: <i>DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA – facultativă</i>					DFA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	Curs	2	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
3.2 Număr de ore pe semestru	56	din care:	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-
3.3 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										25
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										14
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										25
(d) Tutoriat										-
(e) Examinări										5
(f) Alte activități:										-
3.4 Total ore studiu individual (suma (3.3(a))...3.3(f)))					69					
3.5 Total ore pe semestru (3.2+3.4)					125					
3.6 Numărul de credite					5					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala seminar

6. Competențele specifice acumulate

6.1 Competențe profesionale	• Stăpânirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor psihologiei educației • Înțelegerea esenței și a particularităților procesului de învățare • Cunoașterea și înțelegerea metodelor și tehnicilor evaluare a personalității elevului • Stăpânirea conceptelor, respectiv a metodologiei aferente dezvoltării individului ; • Înțelegerea și utilizarea corectă a noțiunilor și principiilor privind procesele cognitive și metacognitive implicate în procesul de învățare. • Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul școlar al elevilor:
6.2 Competențe transversale	- Realizarea eficientă a activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă. - Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Describe, identifică și sumarizează concepte referitoare la procesele psihologice care apar în activitatea didactică și anume: • despre procesul de învățare cu fazele ei și procesele cognitive implicate, percepție, memorie, atenție • despre motivația pentru învățare și tehnici de motivație aplicate în școală • despre dezvoltarea copilului și adolescentului, și adaptarea conținuturilor predate la caracteristicile de vârstă ale elevilor • despre tehnici de modificare a comportamentului, în special învățarea unor comportamente ce asigură disciplina la ore • despre caracteristici ale personalității profesorilor
Aptitudini	• Să utilizeze noțiunile despre învățare în redactarea fișelor de lecție • Să aplice tehnici de motivare ale elevilor • Să elaboreze conținuturi ale învățării în funcție de caracteristicile de vârstă ale elevilor • Să utilizeze tehnicile de modificare a comportamentului pentru a ajunge la un management al clasei eficient
Responsabilitate și autonomie:	Are o comportare onorabilă, responsabilă, etică, în spiritul legii pentru a asigura reputația profesiei.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea fundamentelor teoretice privind dinamica și evoluția psihocomportamentală a elevilor; valorificarea cunoștințelor acumulate în elaborarea unor produse (fișa de observație, instrumente de modificare comportamentului, formularea de obiective educaționale în concordanță cu modalități de învățare eficientă), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare și gândire critică ale studenților.
8.2 Obiectivele specifice	1. formarea capacității de analiză și evaluare a procesului de învățare; 2. formarea capacității de a cunoaște profilul psihocomportamental al elevului; 3. formarea abilității de a adecva conținuturile educaționale la particularitățile de vârstă a elevilor 4. utilizarea unor tehnici de modificare a comportamentului elevului care conduc la menținerea disciplinei.

9. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în psihologia educationala	Curs interactiv: - expunerea;	
Adaptarea (Conceptul de adaptare si formele sale. Ipostazele adaptarii).		

Informația și cunoașterea psihologică (Conceptul de informație. Cunoașterea psihologică).	- prelegerea intensificată; - explicația; - conversația euristică;	
Cunoașterea personalității elevilor.		
Activitatea (Noțiunea de activitate și formele sale. Conștiința).		
Învățarea (Noțiuni generale despre învățare: definiție, conținut, forme, mecanisme.)		
Creativitatea și relevanța ei în învățarea școlară.		
Modificări comportamentale aplicate în școală.		
Percepția persoanei în contextul clasei de elevi (Precizări conceptuale. Formarea percepției celuilalt. Factori distorsionanți în percepția profesor – elev).		
Dezvoltarea copilului și adolescentului.		
Metacogniția, modalități de dezvoltare a abilităților metacognitive		
Profesorul în procesul instruirii-formării.		
Cercetarea psihopedagogică și elaborarea lucrărilor științifice.		
Dezvoltarea personalității morale		
Bibliografie: 1. Jurcău, N. (coord) (2008). <i>Psihologia educației</i>, Cluj-Napoca: Editura U. T. Pres. Miclea, Mircea. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i>, Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria SRL. 2. Radu, I. , (coord.). (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Cluj-Napoca: Editura Sincron. Neculau, A. (1998). <i>Psihologie socială</i>, Iași, Ed. polirom. 3. Trif, G. F., (2005). <i>Ce metode se folosesc în cercetare psihologică?</i>, în L. Filimon coord, <i>Formare în profesia didactică</i>, Ed Univ. din Oradea. 4. Trif, G. F., (2012). <i>Programe de instruire online pentru formarea cadrelor didactice</i>. Editura Accent, Cluj-Napoca.		
8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
Psihologia educațională: principii, obiective, metode	- problematizarea; - tutorial; - exerciții; - dezbaterile; - studiul de caz; - discuția referatelor;	
Metode psihologice de investigare a elevului și a clasei: experimental, studiul corelațional		
Trăsăturile de personalitate ale profesorului competent		
Folosirea poveștilor în predare și învățare		
Teoria procesării informației și învățarea în școală: simulare, dezbateri		
Paradigma constructivistă pentru învățarea în școală: tutorial, studiu de caz		
Modalități de aplicare ale principiilor învățării în procesul de proiectare didactică – aplicație harta conceptuală		
Tehnici de învățare		
Tehnici cognitiv-comportamentale de ameliorare a performanțelor școlare		
Dezvoltarea personalității morale – dileme morale		
Dezvoltarea stadiala a personalității		
Jurcău, N. (coord) (2008). <i>Psihologia educației</i> , Cluj-Napoca: Editura U. T. Pres. Miclea, Mircea. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i> , Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria SRL. Radu, I. , (coord.). (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i> , Cluj-Napoca: Editura Sincron. Neculau, A. (1998). <i>Psihologie socială</i> , Iași, Ed. polirom. Trif, G. F., (2005). <i>Ce metode se folosesc în cercetare psihologică?</i> , în L. Filimon coord, <i>Formare în profesia didactică</i> , Ed Univ. din Oradea. Trif, G. F., (2012). <i>Programe de instruire online pentru formarea cadrelor didactice</i> . Editura Accent, Cluj-Napoca.		

7. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului, indiferent de specializare, o gestionare mai eficientă a vieții personale și profesionale, respectiv o inserție productivă pe piața forței de muncă (prin cunoștințele și competențele privind: managementul stresului, al timpului, cunoașterea posibilităților personale și profesionale reale, autodepășire și motivare, aplicarea pentru job-ul adecvat, comunicare eficientă ș.a.).

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Rezolvarea de probleme si raspunsuri pentru subiecte din teorie	examinare finală	60%.
Seminar / Laborator	Prezentare eseuri si studii de caz	Eseuri	40%
Standard minim de performanță: Să rezolve subiecte corespunzând notei minime 5.			

Data completării: 11.05.2026	Titulari	Titlu, prenume / NUME	Semnătura
	Curs	Lector dr. Gheorghe-Florin TRIF	
	Aplicații	Lector dr. Gheorghe-Florin TRIF	

Data avizării în Consiliul Departamentului Calculatoare	Director Departament, Conf.dr.ing. Monica Laura Maier
Data aprobării în Consiliul Facultății de Automatică și Calculatoare	Decan, Prof.dr.ing. Vlad Mureșan