

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Automatică și Calculatoare
1.3 Departamentul	Automatică
1.4 Domeniul de studii	Automatică, Informatică Aplicată și Sisteme Inteligente
1.5 Ciclu de studii	licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Automatică și Informatică Aplicată
1.7 Forma de învățământ	IF - învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia Educației			Codul disciplinei	200.00
2.2 Titularul de curs	conf. dr. psih. Ionuț-Dorin Stanciu - ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	conf. dr. psih. Ionuț-Dorin Stanciu - ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorie formativă				DC
	Opționalitate				DFac

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										36
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										13
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										13
(d) Tutoriat										5
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)))										69
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)										125
3.10 Numărul de credite										5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Folosire de software de tip Office (e.g. Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet la nivel începător

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Pentru predare online: LMS adecvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Canvas, Blackboard, etc.) ; acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibilă. Pentru predare on-site: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Pentru predare online: LMS adecvat (e.g., platforma MS Teams, Moodle, Canvas, Blackboard, etc.) ; acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibilă. Pentru predare on-site: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar. C2. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi. C3. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunostinte	Studentul (candidat la profesia didactica) -definește conceptele de bază ale psihologiei educației (învățare, dezvoltare, motivație, evaluare, climat de clasă) pentru a fundamenta raționamentul didactic în predarea din învățământul primar/secundar și justificarea lecțiilor. -distinge perspective majore asupra învățării (behavioristă, cognitivă, socio-cognitivă, constructivistă) și implicațiile lor atunci când selectează abordări potrivite pentru elevi și conținut. -explică procese cognitive care influențează învățarea (atenție, memorie, încărcare cognitivă, concepții greșite) atunci când proiectează explicații, exersare și materiale pentru elevi. -descrie dezvoltarea tipică și atipică (cognitivă, socio-emoțională, morală) la vârste școlare atunci când stabilește așteptări și sprijin adecvate vârstei. -explică constructe motivaționale (scopuri, interes, autoeficacitate, așteptare–valoare) și influențele clasei atunci când susține implicarea și persistența în activități și teme. -sintetizează învățarea autoreglată și sprijinul profesorului (planificare, monitorizare, utilizarea strategiilor) atunci când sprijină obiceiurile de studiu și autonomia elevilor. -identifică dificultăți de învățare frecvente și indicatori de risc; principii de sprijin la nivel de clasă în recunoaștere timpurie, sprijin diferențiat și trasee de trimitere (referire). -explică evaluarea formativă vs sumativă, principiile feedbackului și monitorizarea progresului atunci când folosește dovezi pentru ajustarea predării și raportarea realizărilor. -descrie fundamentele managementului clasei (reguli, rutine, întărire, apartenență, dinamici de grup) în prevenirea și gestionarea perturbărilor, menținând încrederea. -explică principii privind diversitatea, stereotipurile, interculturalitatea și incluziunea care influențează participarea pentru predare echitabilă în cohorte școlare diverse cultural și social. -identifica elementele functionale si structurale ale sistemului cognitiv uman care sunt relevante pentru invatare adecvat contextului instructional/educational .
------------	--

Abilitati	Studentul (candidat la profesia didactica) -analizează situații de învățare din clasă folosind concepte din psihologia educației pentru a explica performanța/comportamentul în timpul reflecției după lecții, mentoratului și discuțiilor de caz în practică. -selectează strategii didactice aliniate nevoilor, scopurilor și nivelului de dezvoltare al elevilor în instruire diferențiată în clase eterogene. -proiectează elemente de lecție care susțin înțelegerea și retenția (exemple, practică, practicarea distribuită, exemple rezolvate) sub constrângeri curriculare, în proiectarea lecțiilor. -sprijină (scaffoldează) învățarea autoreglată a elevilor (stabilirea scopurilor, planificare, întrebări de monitorizare, instruirea strategiilor) atunci când dezvoltă rutine de studiu și obiceiuri de învățare independentă. -proiectează teme/sarcini cu instrucțiuni clare, volum realist, criterii, termene și planuri de feedback în coordonarea responsabilă a învățării școală-acasă. -stabilește reguli, rutine și sprijin comportamental coerente cu principiile învățării în menținerea disciplinei și a implicării în timpul instruirii. -oferă feedback specific, respectuos și orientat spre îmbunătățire, echilibrând critica și lauda în comentarii scrise, conversații și comunicare cu părinții/tutorii. -utilizează dovezi de evaluare (teste, sarcini, observație) pentru a diagnostica nevoi și a ajusta predarea atunci când urmărește progresul și documentează realizările. -facilitează învățarea cooperativă cu roluri și norme structurate pentru a îmbunătăți interacțiunea între elevi în managementul activităților de grup și susținerea climatului social. -colaborează cu personalul școlii (profesori, consilieri, personal de sprijin, conducere) privind învățarea și bunăstarea elevilor în cadrul procedurilor școlii și al coordonării multidisciplinare. -colaborează cu alți specialiști și persoane calificate în științele educației (e.g. cadre didactice) și în psihologie (e.g., consilieri și psihologi școlari) pentru integrarea disciplinei predate în curriculumul oficial.
Responsabilitate și autonomie	Studentul (candidat la profesia didactica) -își asumă responsabilitatea pentru siguranța și bunăstarea elevilor în cadrul rolului didactic și al procedurilor școlii, incluzând trimiterea/raportarea atunci când este necesar în supraveghere zilnică, rutine școlare, activități/excursii și protocoale de protecție. -respectă obligații etice și legale (echitate, confidențialitate, nediscriminare, protecția copilului) în evaluare, disciplină, dezvăluiri sensibile și evidențe/documente. -reflectează critic asupra propriilor prejudecăți și stereotipuri și își reglează impactul asupra așteptărilor și interacțiunilor în participare echitabilă și climat incluziv al clasei. -justifică deciziile didactice și de evaluare prin raționament bazat pe dovezi din psihologia educației în responsabilizare față de mentori, părinți/tutori și conducerea școlii. -își auto-monitorizează și îmbunătățește practica didactică prin căutarea feedbackului, rutine reflexive și ajustare iterativă în timpul practicii pedagogice și al debutului profesional. -comunică responsabil cu elevii, părinții/tutorii și colegii, folosind limbaj clar, respectuos și adecvat vârstei în întâlniri cu părinții, situații conflictuale și intervenții coordonate. -se menține la zi cu practici informatate de cercetare și reglementări școlare relevante pentru învățare și evaluare prin dezvoltare profesională continuă în învățământul primar/secundar. -echilibrează autonomia cu colaborarea prin acțiune independentă în responsabilitățile atribuite și delegarea cazurilor ce depășesc competența în decizii de trimitere și lucru în echipă cu servicii de sprijin. -își proiectează și ghidează activitatea profesională într-o manieră informată de principiile științifice ale predării orientate științific (evidence-based teaching) și educației centrate pe student (student-centered learning).

8. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al discipline	Obiectivul general al acestei discipline este acela ca studentul sa dezvolte un bagaj de cunostinte si competente suficient de bogat si ridicat calitativ incat sa poata folosi notiunile fundamentale de Psihologie a Educatiei in cariera didactica la nivelul I al formarii psihopedagogice. Acest obiectiv se atinge prin: Dezvoltarea de competențe complexe de identificare, proiectare, inițiere, menținere și optimizare a unor intervenții educaționale, pe baza principiilor și cunoștințelor psihologice fundamentale, la nivel propriu, individual, și la nivelul altora, adaptate nivelului de dezvoltare al instruiților.
8.2. Obiectivele specifice	Obiectivele specifice sunt: O1. Dezvoltarea limbajului de specialitate și utilizarea corectă a noțiunilor specifice Psihologiei educației; O2. Formarea capacității de a analiza procesele psihice implicate în învățare;

	O3. Dezvoltarea capacității de a identifica modalități specifice reglării și autoreglării procesului de învățare; O4. Dezvoltarea capacității de a analiza diferite stiluri de învățare, etapele unei învățări eficiente, factorii interni și externi care intervin în învățare; O5. Formarea capacității de a identifica strategii de motivare a elevilor în învățare și implicare activă; O6. Dezvoltarea capacității de a interpreta diferite teorii cu privire la rolul expectanțelor, a recompenselor și pedepselor în mediul școlar; O7. Formarea capacității de a identifica și aplica diferite metode și instrumente de evaluare a personalității elevilor de diferite vârste, precum și diferite modalități de monitorizare a progresului în învățare.
--	--

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Introducere in Psihologia Educatiei: terminologie si specific educational; complexitatea educationala; eficienta didactica, conditonalitati moderne in educatie.	2	Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizarea; dezbaterea; studiu de caz; jocul de rol.	-
Gandirea si procesele cognitive: Modelul Procesarii Informationale (achizitie senzoriala, perceptie, atentie, memorie de lucru, memorie de lunga durata).	2		
Gandirea si procesele cognitive: formarea conceptelor, transferul, gandirea.	2		
Gandirea si procesele cognitive: rezolvarea de probleme, rationament deductiv si inductiv.	2		
Emotie si emotionalitate: stari emotionale, emotii si sentimente; teorii fundamentale privind emotionalitatea umana; emotii academice relevante.	2		
Motivatie: perspective fundamentale (comportamentalista, cognitiva, socio-cognitiva); tipuri de motivatie (intrinsec vs extrinsec, performanta vs maestrie, expectante si valori).	4		
Personalitatea: modelul 'clasic'/triadic (temperament, aptitudini, caracter).	2		
Invatarea umana: overview al teoriilor principale in invatare (comportamentalism, cognitivism, constructivism, social-constructivism, experientalism, invatare situata si comunitati de practica).	2		
Invatarea umana: teorii fundamentale privind invatarea (Parte 1: perspectiva comportamentalista. Conditionarea clasica)	2		
Invatarea umana: teorii fundamentale privind invatarea (Parte 2: perspectiva comportamentalista. Conditionarea operanta)	4		
Invatarea umana: teorii fundamentale privind invatarea (Parte 3: perspectiva socio-cognitiva)	2		
Recapitulare si pregatire pentru examinare.	2		
-	-		
-	-		
Bibliografie curs:			
Allen, I. E., Seaman, J., & Garrett, R. (2007). Blending in. The extent and promise of blended education in the United States (pp. 35): Sloan Consortium.			
Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). <i>Educational psychology: A cognitive view</i> . New York: Holt, Rinehart and Winston.			
Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2004). <i>Handbook of research on multicultural education</i> . San Francisco, CA: Jossey-Bass.			
Bassham, G. (2010). <i>Critical thinking : A student's introduction</i> . New York: McGraw-Hill Higher Education.			
Bates, A. W. (1995). <i>Technology, open learning, and distance education</i> . London: Routledge.			
Beane, J. A. (1997). <i>Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education</i> . New York: Teachers College Press.			

Blondin, C., Candelier, M., Edelenbos, P., Johnstone, R., Kubanek-German, A., & Taeschner, T. (1988). *Foreign languages in primary and pre-school education: A review of recent research within the European Union*. London: CILT.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. London; New York: Routledge.

Dallmann-Jones, A. S., & Group, B. R. (1994). *The Expert Educator: A Reference Manual of Teaching Strategies for Quality Education*: Three Blue Herons Publishing, Incorporated.

Eloff, I., & Ebersöhn, L. (2004). *Keys to educational psychology*. Cape Town: UCT Press.

Farenga, S. J., & Ness, D. (2005). *Encyclopedia of education and human development*. Armonk, N.Y.: M.E. Sharpe.

Freeman, A., Christner, R. W., & Mennuti, R. B. (2005). *Cognitive-behavioral interventions in educational settings*. London: Routledge.

Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (1996). *Educational research: An introduction*: Longman Publishing.

Hambleton, R. K., Merenda, P. F., & Spielberger, C. D. (2005). *Adapting Educational and Psychological Tests for Cross-cultural Assessment*: Taylor & Francis Group.

Allen, I. E., Seaman, J., & Garrett, R. (2007). Blending in. The extent and promise of blended education in the United States (pp. 35): Sloan Consortium.

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2004). *Handbook of research on multicultural education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Bassham, G. (2010). *Critical thinking : A student's introduction*. New York: McGraw-Hill Higher Education.

Bates, A. W. (1995). *Technology, open learning, and distance education*. London: Routledge.

Beane, J. A. (1997). *Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education*. New York: Teachers College Press.

Blondin, C., Candelier, M., Edelenbos, P., Johnstone, R., Kubanek-German, A., & Taeschner, T. (1988). *Foreign languages in primary and pre-school education: A review of recent research within the European Union*. London: CILT.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. London; New York: Routledge.

Dallmann-Jones, A. S., & Group, B. R. (1994). *The Expert Educator: A Reference Manual of Teaching Strategies for Quality Education*: Three Blue Herons Publishing, Incorporated.

Eloff, I., & Ebersöhn, L. (2004). *Keys to educational psychology*. Cape Town: UCT Press.

Farenga, S. J., & Ness, D. (2005). *Encyclopedia of education and human development*. Armonk, N.Y.: M.E. Sharpe.

Freeman, A., Christner, R. W., & Mennuti, R. B. (2005). *Cognitive-behavioral interventions in educational settings*. London: Routledge.

Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (1996). *Educational research: An introduction*: Longman Publishing.

Hambleton, R. K., Merenda, P. F., & Spielberger, C. D. (2005). *Adapting Educational and Psychological Tests for Cross-cultural Assessment*: Taylor & Francis Group.

Hunter, D. (2013). *A Practical Guide to Critical Thinking: Deciding What to Do and Believe*: Wiley.

Knowles, M. S. (1950). *Informal adult education*. Chicago: Association Press.

Kohlberg, L., & Turiel, E. (1971). *Moral development and moral education*: Scott Foresman.

Kuhn, D. (2009). *Education for Thinking*: Harvard University Press.

Larson, J. E. (2009). *Educational psychology: Cognition and learning, individual differences and motivation*. New York: Nova Science Publishers.

Lau, J. Y. F. (2011). *An introduction to critical thinking and creativity: Think more, think better*. Hoboken, N.J.: Wiley.

Moore, B. N., & Parker, R. (2008). *Critical thinking*. New York; London: McGraw-Hill Higher Education ; McGraw-Hill [distributor].

Moreno, R. (2010). *Educational psychology*. Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons.

Ormrod, J. E. (2006). *Educational Psychology: Developing Learners*. Merrill, N.J.: Upper Saddle River.

Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. New York: Orion Press.

Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education : Theory, research, and applications* (2nd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Merrill.

Power, F. C., Higgins, A., & Kohlberg, L. (1989). *Lawrence Kohlberg's Approach to Moral Education*. New York: Columbia University Press.

Preiss, D. D., & Sternberg, R. J. (2010). *Innovations in educational psychology: Perspectives on learning, teaching, and human development*. New York, NY: Springer Publishing Co.

Raths, J. D., & McAninch, A. R. (2003). *Teacher beliefs and classroom performance : the impact of teacher education*. Greenwich, Conn.: Information Age Pub.

Reynolds, W. M., & Miller, G. E. (2003). *Educational psychology*. New York;: Wiley.

Salkind, N. J., & Rasmussen, K. (2008). *Encyclopedia of educational psychology*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.

Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology* (5 ed.). New York: McGraw-Hill.

Schreiber, J. B., & Asner-Self, K. (2011). *Educational research*. Hoboken, N.J.: Wiley.

Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Boston: Pearson.

Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education : theory, research, and applications*. Boston: Pearson.

Schunk, D. H., Pintrich, P. R., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2008). *Motivation in education : Theory, research, and applications* (3rd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall.

Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1994). *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Schwartz-Kenney, B. M., & Gurung, R. A. R. (2012). *Evidence-based teaching for higher education*. Washington, DC: American Psychological Association.

Sinagatullin, I. M. (2003). *Constructing multicultural education in a diverse society*: Scarecrow Press.

Slavin, R. E. (2006). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon.

Stanciu, D. (2013). *Psihologia educației: Teme fundamentale*. Presa Universitară Clujeană.

Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009). *Educational psychology*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

9.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Specificul psihologiei educației. Comun, divers, și special din perspectiva psihologică.	4	Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizarea; dezbaterile; studiu de caz; jocul de rol.	-
Învățarea. Comparativ a teoriilor și abordărilor.	4		
Învățarea. Relevanța și aplicabilitatea didactică a diferitelor aspecte accentuate de teoriile și abordările principale.	4		
Procesele cognitive. Relevanța și aplicabilitatea didactică a MPI, formării conceptelor, transferului, și tipurilor de raționament.	4		
Emotionalitate. Relevanța și aplicabilitatea didactică a emoțiilor (academice/în câmp didactic).	4		
Motivație. Relevanța și aplicabilitatea didactică a teoriilor fundamentale privind motivația.	4		
Personalitatea. Cerințele cunoașterii obiective a personalității.	4		
-	-		
-	-		
Bibliografie seminar: aceleași ca pentru curs			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina "Psihologia Educației" este o disciplină complementară (DC) de cunoaștere avansată, care permite dezvoltarea competențelor de interacțiune cu actorii mediului educațional.

Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului:

- fundamentarea științifică, sub aspect profesional, a învățării și formării ulterioare în cadrul profesiei didactice, respectiv a altor forme profesionale care vizează instruirea (mentorat, tutorat, coaching, etc.);
- o gestionare mai eficientă a vieții și productivității academice personale;
- înțelegerea și asumarea standardelor profesionale specifice pregătirii și activării în domeniul educațional (inclusiv a celor derivate din percepțiile, îndrumările și reglementările Colegiului Psihologilor din România, Asociației Psihologilor Americani, European Association for International Education, European Educational Research Organization).

Cursul încorporează și ține cont de rezultatele cercetării fundamentale și aplicative în domeniul științelor învățării cât și de obiectivele, necesitățile și prioritățile educației din România (exprimate în documentele programatice și operaționale actuale).

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiectele specifice disciplinei (criteriile de evaluare vor include corectitudinea,	Probe și sarcini scrise (e.g., teste grila, probe de analiză critică, structurate	50%

	completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare).	si/sau nestructurate). Evaluare sumativa la final de semestru.	
11.5 Seminar/Laborator /Proiect	Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiectele specific disciplinei (criteriile de evaluare vor include capacitatea de colaborare intercolegiala, corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare).	Portofoliu constituit pe baza de proiecte individuale si/sau de echipa/colaborative (selectie de repere).	50%
11.6 Standard minim de performanță Scorul total ponderat depășește echivalentul a 5/10 din nota finală. Fiecare sarcină alocată primește cel puțin 50% din punctajul aferent.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
08.07.2026	Curs	conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu	-
	Aplicații	conf. dr. psih. Ionut-Dorin Stanciu	-

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament
-	Prof. dr. ing. Honoriu Mugurel Valean
_____	_____
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
-	Prof. dr. ing. Vlad Muresan
_____	_____