

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca  |
| 1.2 Facultatea                        | Automatică și Calculatoare             |
| 1.3 Departamentul                     | Calculatoare                           |
| 1.4 Domeniul de studii                | Calculatoare și Tehnologia Informației |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Licență                                |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Calculatoare română / Inginer          |
| 1.7 Forma de învățământ               | IF – învățământ cu frecvență           |
| 1.8 Codul disciplinei                 | 200.00                                 |

### 2. Date despre disciplină

|  |  |               |   |                       |   |                         |      |
|--|--|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei                                    | <i>Psihologia educației</i>  |               |   |                       |   |                         |      |
| 2.2 Titularii de curs  | Lector dr. Trif Gheorghe Florin - <a href="mailto:trif.gelu@dppd.utcluj.ro">trif.gelu@dppd.utcluj.ro</a> |               |   |                       |   |                         |      |
| 2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect | Lector dr. Trif Gheorghe Florin - <a href="mailto:trif.gelu@dppd.utcluj.ro">trif.gelu@dppd.utcluj.ro</a> |               |   |                       |   |                         |      |
| 2.4 Anul de studiu   | I  | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DFac |

### 3. Timpul total estimat

|  |    |           |      |    |         |  |           |    |         |     |
|--|----|-----------|------|----|---------|--|-----------|----|---------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  |    | din care: | Curs | 2  | Seminar |  | Laborator | 2  | Proiect |     |
| 3.2 Număr de ore pe semestru   | 56 | din care: | Curs | 28 | Seminar |  | Laborator | 28 | Proiect |     |
| 3.3 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:                                       |    |           |      |    |         |  |           |    |         |     |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                  |    |           |      |    |         |  |           |    |         | 25  |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren |    |           |      |    |         |  |           |    |         | 14  |
| (c) Pregătire seminarului / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                    |    |           |      |    |         |  |           |    |         | 25  |
| (d) Tutoriat   |    |           |      |    |         |  |           |    |         |     |
| (e) Examinări  |    |           |      |    |         |  |           |    |         | 5   |
| (f) Alte activități:   |    |           |      |    |         |  |           |    |         |     |
| 3.4 Total ore studiu individual (suma (3.3(a)...3.3(f)))   |    |           |      |    |         |  |           |    |         | 69  |
| 3.5 Total ore pe semestru (3.2+3.4)  |    |           |      |    |         |  |           |    |         | 125 |
| 3.6 Numărul de credite   |    |           |      |    |         |  |           |    |         | 5   |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competențe |  |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|   |              |
|---|--------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                                  | Sala de curs |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | Sala seminar |

### 6. Competențele specifice acumulate

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 6.1 Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stăpânirea conceptelor, teoriilor, metodelor și principiilor psihologiei educației</li> <li>• Înțelegerea esenței și a particularităților procesului de învățare</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea metodelor și tehnicilor evaluare a personalității elevului</li> <li>• Stăpânirea conceptelor, respectiv a metodologiei aferente dezvoltării individului ;</li> <li>• Înțelegerea și utilizarea corectă a noțiunilor și principiilor privind procesele cognitive și metacognitive implicate în procesul de învățare.</li> <li>• Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul școlar al elevilor:</li> </ul> |
| 6.2 Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea eficientă a activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă.</li> <li>- Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării.</li> </ul>  |

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dobândirea fundamentelor teoretice privind dinamica și evoluția psihocomportamentală a elevilor; valorificarea cunoștințelor acumulate în elaborarea unor produse (fișa de observație, instrumente de modificare comportamentului, formularea de obiective educaționale în concordanță cu modalități de învățare eficientă), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare și gândire critică ale studenților.               |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. formarea capacității de analiză și evaluare a procesului de învățare;</li> <li>2. formarea capacității de a cunoaște profilul psihocomportamental al elevului;</li> <li>3. formarea abilității de a adecva conținuturile educaționale la particularitățile de vârstă a elevilor</li> <li>4. utilizarea unor tehnici de modificare a comportamentului elevului care conduc la menținerea disciplinei.</li> </ol> |

### 8. Conținuturi

| 8.1 Curs   | Metode de predare  | Observații |
|--|--|------------|
| Introducere în psihologia educationala   | Curs interactiv:<br>- expunerea;<br>- prelegerea intensificată;<br>- explicația;<br>- conversația euristică; |            |
| Adaptarea (Conceptul de adaptare si formele sale. Ipostazele adaptarii).   |  |            |
| Informatia si cunoasterea psihologica (Conceptul de informatie. Cunoasterea psihologica).  |  |            |
| Cunoașterea personalității elevilor.   |  |            |
| Activitatea (Notiunea de activitate si formele sale. Constiinta).  |  |            |
| Învatarea (Notiuni generale despre învățare: definitie, continut, forme, mecanisme.)   |  |            |
| Creativitatea si relevanta ei în învățarea scolara.  |  |            |
| Modificari comportamentale aplicate în scoala.   |  |            |
| Perceptia persoanei în contextul clasei de elevi (Precizari conceptuale. Formarea perceptiei celuiilalt. Factori distorsionanti în perceptia profesor – elev). |  |            |
| Dezvoltarea copilului și adolescentului.   |  |            |
| Metacogniția, modalități de dezvoltare a abilităților metacognitive  |  |            |
| Profesorul în procesul instruirii-formarii.  |  |            |
| Cercetarea psihopedagogica si elaborarea lucrarilor stiintifice.   |  |            |
| Dezvoltarea personalității morale  |  |            |

## Bibliografie

Jurcău, N. (coord) (2008). *Psihologia educației*, Cluj-Napoca: Editura U. T. Pres. Miclea,

Mircea. (1994). *Psihologie cognitivă*, Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria SRL.

Radu, I. , (coord.). (1991). *Introducere în psihologia contemporană*, Cluj-Napoca: Editura Sincron. Neculau,

A. (1998). *Psihologie socială*, Iași, Ed. polirom.

Trif, G. F., (2005). *Ce metode se folosesc în cercetare psihologică?*, în L. Filimon coord, *Formare în profesia didactică*, Ed Univ. din Oradea.

Trif, G. F., (2012). *Programe de instruire online pentru formarea cadrelor didactice*. Editura Accent, Cluj-Napoca.

| 8.2 Seminar / laborator / proiect  | Metode de predare  | Observații |
|--|--|------------|
| Psihologia educationala: principii, obiective, metode  | <ul style="list-style-type: none"><li>- problematizarea;</li><li>- tutorial;</li><li>- exerciții;</li><li>- dezbateră;</li><li>- studiul de caz;</li><li>- discuția referatelor;</li></ul> |            |
| Metode psihologice de investigare a elevului și a clasei: experimental, studiul corelational   |  |            |
| Trăsăturile de personalitate ale profesorului competent  |  |            |
| Folosirea poveștilor în predare și învățare  |  |            |
| Teoria procesării informației și învățarea în școală: simulare, dezbateră  |  |            |
| Paradigma constructivistă pentru învățarea în școală: tutorial, studiu de caz  |  |            |
| Modalități de aplicare ale principiilor învățării în procesul de proiectare didactică – aplicație harta conceptuală  |  |            |
| Tehnici de învățare  |  |            |
| Tehnici cognitiv-comportamentale de ameliorare a performanțelor școlare  |  |            |
| Dezvoltarea personalității morale – dileme morale  |  |            |
| Dezvoltarea stadiala a personalității  |  |            |
| Jurcău, N. (coord) (2008). <i>Psihologia educației</i> , Cluj-Napoca: Editura U. T. Pres. Miclea, Mircea. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i> , Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria SRL. Radu, I. , (coord.). (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i> , Cluj-Napoca: Editura Sincron. Neculau, A. (1998). <i>Psihologie socială</i> , Iași, Ed. polirom. Trif, G. F., (2005). <i>Ce metode se folosesc în cercetare psihologică?</i> , în L. Filimon coord, <i>Formare în profesia didactică</i> , Ed Univ. din Oradea. Trif, G. F., (2012). <i>Programe de instruire online pentru formarea cadrelor didactice</i> . Editura Accent, Cluj-Napoca. |  |            |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului, indiferent de specializare, o gestionare mai eficientă a vieții personale și profesionale, respectiv o inserție productivă pe piața forței de muncă (prin cunoștințele și competențele privind: managementul stresului, al timpului, cunoașterea posibilităților personale și profesionale reale, autodepășire și motivare, aplicarea pentru job-ul adecvat, comunicare eficientă ș.a.).

## 10. Evaluare

| Tip activitate    | Criterii de evaluare  | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|-------------------|---|--------------------|-------------------------|
| Curs              | Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiecte din teorie | examinare finală   | 60%.                    |
| Seminar/Laborator | Prezentare eseuri și studii de caz                              | Eseuri             | 40%                     |

Standard minim de performanță: Să rezolve subiecte corespunzând notei minime 5.

| <b>Data completării:</b><br>06.06.2024 | <b>Titulari</b> | <b>Titlu Prenume NUME</b>       | <b>Semnătura</b> |
|--|-----------------|---------------------------------|------------------|
|  | Curs            | Lector dr. Trif Gheorghe Florin |                  |
|  | Aplicații       | Lector dr. Trif Gheorghe Florin |                  |

|  |   |
|--|---|
| Data avizării în Consiliul Departamentului DSPP<br>20.02.2024                      | Director Departament DSPP,<br>Conf.dr. Monica Laura Maier |
| Data aprobării în Consiliul Facultății de Automatică și Calculatoare<br>22.02.2024 | Decan,<br>Prof.dr.ing. Mihaela Dînșoreanu                 |

