

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Automatică și Calculatoare
1.3 Departamentul	Automatică
1.4 Domeniul de studii	Ingineria sistemelor
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Licență
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	52.30

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Etică și integritate academică</i></b>				
2.2 Titularii de curs	Lector univ. dr. Lorena Peculea (lorena.peculea@dppd.utcluj.ro)				
2.3 Titularul/Titularii activităților de seminar/laborator/proiect	-				
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare ( E – examen, C – colocviu, V – verificare)	C
2.7 Regimul disciplinei	DA – de aprofundare, DS – de sinteza, DC – complementară				DC
	DI – Impusă, DOp – opțională, DFac – facultativă				DO

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	Curs	2	Seminar	-	Laborator	-	Proiect	-
3.2 Număr de ore pe semestru	28	din care:	Curs	28	Seminar	-	Laborator	-	Proiect	-
3.3 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										12
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										4
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										4
(d) Tutoriat										-
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										-
3.4 Total ore studiu individual (suma (3.3(a))...3.3(f))										22
3.5 Total ore pe semestru (3.2+3.4)										50
3.6 Numărul de credite										2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă, dar și practico-aplicative; Scenariu <b>onsite</b> : utilizarea calculatorului, a videoproietorului și a conexiunii la internet; Scenariu <b>online</b> : platforme colaborative (MS Teams etc.)
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	-

### 6. Competențele specifice acumulate

6.1 Competențe profesionale	<b>C1.</b> Identificarea și asimilarea conceptelor, teoriilor, principiilor specifice eticii și integrității academice și a principalelor orientări metodologice specifice acestor domenii;
-----------------------------	---

	<p><b>C2.</b> Explicarea, interpretarea și utilizarea adecvată a unor idei și concepte în soluționarea problemelor de etică și integritate academică;</p> <p><b>C3.</b> Dezvoltarea capacităților de înțelegere, interpretare și aplicare a codurilor etice;</p> <p><b>C4.</b> Cunoașterea normelor de etică în cursul cercetării științifice și publicării rezultatelor;</p> <p><b>C5.</b> Utilizarea datelor de cercetare conform standardelor de etică și integritate academică.</p>
6.2 Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Abordarea în mod realist, cu argumentare atât teoretică, cât și practică, a unor situații-problemă cu grad mediu de dificultate, în vederea soluționării eficiente a acestora;</p> <p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară cu îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere diverse;</p> <p><b>CT3.</b> Dezvoltarea limbajului de specialitate, prin realizarea de conexiuni logice între ele, prin realizarea de transferuri conceptuale în vederea explicitării și fundamentării acțiunii educaționale și/ sau profesionale;</p> <p><b>CT4.</b> Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul eticii și integrității academice;</p> <p><b>CT5.</b> Cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale eticii și integrității academice.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Să-și însușească în mod adecvat conceptele specifice eticii și integrității academice;</li> <li>2. Să-și dezvolte capacitățile de cunoaștere, apreciere și valorizare a principalelor norme, standarde, paradigme privind etica academică;</li> <li>3. Să dobândească cunoștințele și abilitățile necesare pentru înțelegerea, respectarea, interpretarea și implementarea codurilor de etică și integritate academică;</li> <li>4. Să-și dezvolte abilitățile de analiză a diferitelor politici și rezultate ale problemelor de integritate ale cadrelor didactice și ale studenților;</li> <li>5. Să înțeleagă conceptele necesare elaborării de lucrări academice/ științifice în conformitate cu principiile eticii și integrității academice;</li> <li>6. Să cunoască conceptul de plagiat, modul de utilizare a programelor anti-plagiat, mod de lucru și limitări, conceptele de proprietate intelectuală și drepturile de autor;</li> <li>7. Să identifice instrumentele specifice de măsurare și promovare a unei culturi a integrității în mediul universitar.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Introducere în etica și integritatea academică</b> Morală, etica, deontologia, integritatea academică – clarificări conceptuale. Statutul epistemic actual al eticii. Diviziunile eticii, funcțiile eticii. Abordări interdisciplinare și integrative</p>	2h		
<p><b>2. Actualitatea eticii și integrității academice, a eticii cercetării</b> Etica universitară. Importanța integrității academice. Consecințele lipsei integrității academice. Conduita etică în cercetarea științifică. Probleme, dileme, soluții în confruntarea cu situații de încălcare a integrității academice</p>	2h		

<p><b>3. Instrumente instituționale pentru promovarea eticii academice</b> Etica și integritatea academică în Carta universitară și în Codurile de etică și integritate ale universităților naționale. Comisiile de etică. Responsabilități și drepturi academice</p>	2h	<p>Scenariul <b>onsite</b>: prelegerea interactivă, dezbaterăa unor texte, studii de caz, problematizarea, conversația euristică Scenariul <b>online</b>: prelegerea interactivă, studii de caz, problematizarea, întrebări și discuții folosind platforme colaborative (MS Teams etc.)</p>	<p>Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților. Aceștia sunt încurajați să pună întrebări.</p>
<p><b>4. Conținutul codurilor de etică și integritate academică. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic</b> Autonomia universitară și libertatea academică. Conduita academică etică și neetică – efecte, sancțiuni</p>	2h		
<p><b>5. Standarde de integritate în domeniul activității didactice și de cercetare în învățământul superior</b> Relații specifice, tipuri de comportamente în cazul cadrelor didactice, studenților, altor beneficiari ai procesului didactic. Bune practici la nivel național și internațional</p>	2h		
<p><b>6. Procesul didactic – abordare din perspectiva integrității</b> Forme și instrumente de activitate academică ale studenților. Elaborarea materialelor didactice. Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează</p>	2h		
<p><b>7. Activitatea de cercetare științifică – standarde de integritate specifice</b> Cercetarea științifică și desăvârșirea profesională a intelectualului. Buna conduită în cercetarea științifică. Munca de echipă în cercetarea științifică</p>	2h		
<p><b>8. Standarde privind întocmirea lucrărilor cu caracter științific</b> Reguli privind lucrarea de finalizare a studiilor. Structura unei lucrări cu caracter științific. Citarea și bibliografia</p>	2h		
<p><b>9. Standarde privind întocmirea lucrărilor cu caracter științific</b> Referatul științific. Articolul științific. Proiectul de cercetare științifică</p>	2h		
<p><b>10. Proprietatea intelectuală: drepturile de autor, brevetul de invenție, marca înregistrată</b> Drepturile de autor, proprietatea industrială, inovația și invenția – delimitări conceptuale, probleme specifice</p>	2h		
<p><b>11. Probleme etice în realizarea lucrărilor cu caracter științific</b> Plagiatul și auto-plagiatul ca forme de fraudă universitară – acțiuni de prevenție și modalități</p>	2h		

de combatere. Mijloace electronice de verificare a originalității lucrărilor: avantaje, limite.			
<b>12. Conduite disfuncționale în cercetarea științifică. Alte aspecte etice ale cercetării și publicării</b> Falsificarea și fabricarea datelor, ghost writing, publicarea repetată a aceluiași conținut etc. Avertizorii de integritate, autoratul articolelor științifice, peer review, politica open access etc.	2h		
<b>13. Reglementări legislative în materie</b> Aspecte legislative privind etica și integritatea academică	2h		
<b>14. Promovarea și evaluarea culturii integrității academice. Instituționalizarea eticii</b> Modalități de promovare a integrității academice în mediul universitar. Recomandări pentru dezvoltarea unei culturi a integrității academice	2h		
<p>Bibliografie (<i>bibliografia minimală a disciplinei conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei, care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aristotel. (1988). <i>Etica Nicomahică</i>. București: Editura Științifică și Enciclopedică.</li> <li>2. Barrass, R. (2005). <i>Students must write: A guide to better writing in coursework and examination</i> (-3rd ed.). London: Routledge.</li> <li>3. Barrow, R. &amp; Keeney, P. (eds.). (2006). <i>Academic Ethics</i>. London: Routledge.</li> <li>4. Boehm, P. J., Justice, M., Weeks, S. (2009). <i>Promoting academic integrity in higher education</i>. The Community College Enterprise, disponibil la <a href="http://schoolcraft.edu/pdfs/cce/15.1.45-61.pdf">http://schoolcraft.edu/pdfs/cce/15.1.45-61.pdf</a></li> <li>5. Boncu, Ș. (2000). <i>Devianța tolerată</i>. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza.</li> <li>6. Bretag, T. (ed.). (2016). <i>Handbook of Academic Integrity</i>. Singapore: Springer.</li> <li>7. Cățineanu, T. (1982-1987). <i>Elemente de etică. Problematika fundamentală - volumul I și II</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia.</li> <li>8. Copoeru, I., Szabo, N. (coord.). (2007). <i>Dileme morale și autonomie în contextul democratizării și al integrării europene</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.</li> <li>9. Copoeru, I., Szabo, N. (coord.). (2008). <i>Etică și cultură profesională</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.</li> <li>10. Cucos, C. (2014). <i>Pedagogie</i> (ediția a III-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom.</li> <li>11. Dougherty, M. V. (2018). <i>Correcting the Scholarly Record for Research Integrity. In the Aftermath of Plagiarism</i>. Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.</li> <li>12. Fishman, T. (ed.). (2017). <i>The Fundamental Values of Academic Integrity</i> (2nd edition). International Center for Academic Integrity (ICAI). Clemson, SC: Clemson University.</li> <li>13. Gallant, T. B. (2008). <i>Academic Integrity in the 21st Century: A Teaching and Learning Imperative. ASHE Higher Education Report</i>, Volume 33, No.5. San Francisco, CA: Jossey Bass Publishers.</li> <li>14. Ghițău, R. (2011). <i>Codul deontologic al profesiei didactice</i>. Iași: Ed. Sedcom Libris SA.</li> <li>15. Hamilton, N. (2002). <i>Academic Ethics</i>. Westport: Praeger Publishers.</li> <li>16. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.). (2001). <i>Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.</li> <li>17. Kant, Imm. (2007). <i>Întemeierea metafizicii moravurilor</i>. București: Humanitas.</li> <li>18. Koepsell, D. (2017). <i>Scientific Integrity and Research Ethics. An Approach from the Ethos of Science</i>. Switzerland: Springer International Publishing AG.</li> <li>19. Lang, J. M. (2013). <i>Cheating Lessons: Learning from Academic Dishonesty</i>. Cambridge, MA: Harvard University Press.</li> <li>20. Lipson, C. (2008). <i>Doing honest work in college: How to prepare citations, avoid plagiarism, and achieve real academic success</i> (2nd ed.). Chicago: University of Chicago Press.</li> <li>21. Macfarlane, B. (2004). <i>Teaching with Integrity. The ethics of higher education practice</i>. London: Routledge.</li> <li>22. Macfarlane, B. (2009). <i>Researching with Integrity. The Ethics of Academic Enquiry</i>. London: Routledge.</li> <li>23. Macrina, F. L. (2014). <i>Scientific Integrity</i>. Washington DC: ASM Press.</li> </ol>			

24. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. (2016). *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*. Johns Hopkins University Press.
25. Mill, J. St. (2003). *Utilitarismul*. București: Paideia.
26. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L. *Etica universitară: cercetare și cod*, disponibil la [http://www.academia.edu/1227426/Etica\\_universitara\\_Cercetare\\_si\\_cod](http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara_Cercetare_si_cod)
27. Nelville, C. (2007). *The complete guide to referencing and avoiding plagiarism*. Maidenhead: Open University Press.
28. Papadima, L. (coord.). (2017). *Deontologie academică. Curriculum cadru*. București: Editura Universității din București, disponibil la [http://mepopa.com/Pdfs/papadima\\_2017.pdf](http://mepopa.com/Pdfs/papadima_2017.pdf)
29. Petrick, J. A., Quinn, J. F. (1997). *Management Ethics. Integrity at Work*. SAGE Publications.
30. Pleșu, A. (2005). *Minima moralia*. București: Editura Humanitas.
31. Roig, M. (2015). *Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: a guide to ethical writing*. Office of Research Integrity, disponibil la <http://ori.hhs.gov/education/products/plagiarism/0.shtml>
32. Sârbu, T. (2005). *Etică: valori și virtuți morale*. Iași: Editura Societății Academice "Matei-Teiu Botez".
33. Singer, P. (2006). *Tratat de Etică*. București: Editura Polirom.
34. Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibeau, T., Mureșan, V., Constantinescu, M. (2018). *Etică și integritate academică*. București: Editura Universității din București, disponibil la <https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/11/Etica-si-integritate-academica.pdf>
35. Stan, C. (2001). *Teoria educației. Actualitate și perspective*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
36. Stan, E. (1999). *Profesorul între autoritate și putere*. București: Editura Teora.
37. Stan, L. (2001). *Etică și deontologie profesională*. Curs I. D. în volumul Psihopedagogie socială. Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea "Al. I. Cuza" din Iași. vol. 2. Iași: Editura Erola.
38. Sutherland-Smith, W. (2008). *Plagiarism, the Internet, and student learning: Improving academic integrity*. New York: Routledge.
39. Șarpe, D., Popescu D., Neagu A., Ciucur, V. (2011). *Standarde de integritate în învățământul universitar* (ediție online), UEFISCDI, București, disponibil la <http://uefiscdi.gov.ro>
40. Schultz, R. A. (2006). *Contemporary issues in ethics and information technology*. United Kingdom: Idea Group Inc.
41. Șercan, E. (2017). *Deontologie academică. Ghid Practic*. București: Editura Universității din București.
42. Ștefan, E. E. (2018). *Etica și integritate academică*. București: Editura Prouniversitaria.
43. Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
44. Whitbeck, C. (2011). *Ethics in engineering practice and research* (Second Edition). Cambridge University Press.
45. \*\*\* ALLEA (ed.). (2017). *The European Code of Conduct for Research Integrity* (Revised Edition). Berlin: ALL European Academies, disponibil la [http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/h2020-ethics\\_code-of-conduct\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/h2020-ethics_code-of-conduct_en.pdf)
46. \*\*\* ANOSR și SAR. (2017). *Ghid de scriere academică pentru studenți*, disponibil la <file:///C:/Users/Admin/Desktop/etica/materiale/Ghid-de-scriere-academica-pentru-studenti.compressed-1.pdf>
47. \*\*\* ANOSR și SAR. (2017). *Drepturile studenților din România – Ghid de semnalare și combatere a derapajelor de la normele de etică universitară pentru studenți*, disponibil la <http://www.romaniacurata.ro/wp-content/uploads/2017/07/Drepturile-studentilor-din-Romania-final.online.pdf>
48. \*\*\* Carta Universității Tehnice din Cluj-Napoca, disponibilă la [https://www.utcluj.ro/media/page\\_document/245/Carta\\_UTCN\\_actualizata\\_24aprilie2015.pdf](https://www.utcluj.ro/media/page_document/245/Carta_UTCN_actualizata_24aprilie2015.pdf)
49. \*\*\* European Commission. (2013). *Ethics for researchers. Facilitating Research Excellence in FP7*. Directorate-General for Research and Innovation. Brussels, disponibil la [https://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/fp7/89888/ethics-for-researchers\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/fp7/89888/ethics-for-researchers_en.pdf)
50. \*\*\* Politica Open, Transparent and Merit-based Recruitment of Researchers (OTM-R)/ Recrutarea deschisă, transparentă și bazată pe merit a cercetătorilor, disponibil la [http://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2013/12/otm-r-finaldoc\\_0.pdf](http://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2013/12/otm-r-finaldoc_0.pdf)
51. \*\*\* The European Charter & Code for Researchers, disponibil la <https://euraxess.ec.europa.eu/jobs/charter>
52. \*\*\* World Conference on Research Integrity. (2010). *Singapore Statement*, disponibil la <http://www.singaporestatement.org/statement.html>
53. \*\*\* H.G. nr. 681/29 iunie 2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat și H.G. nr. 134/2016 pentru modificarea și completarea Codului studiilor universitare de doctorat, publicat în Monitorul Oficial nr. 182/10.03.2016.

54. \*\*\* Legea 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, publicată în M.O. nr. 60 din 26.03.1996, cu ultimele modificări prin Legea nr. 74/2018 pentru modificarea și completarea Legii nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, republicată în M.O. nr. 489 din 14.06.2018.
55. \*\*\* Legea 319/2003 privind Statutul personalului de cercetare-dezvoltare, publicată în M.O. nr. 530 din 23.07.2003, cu ultima modificare prin Legea nr. 69/2018, publicată în M.O. nr. 245 din 20.03.2018.
56. \*\*\* Legea avertizorilor de integritate nr. 571/2004.
57. \*\*\* Legea 206/2004 (modificată și completată) privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, publicată în M.O. nr. 505 din 04.06.2004, cu ultima modificare prin O.G. nr. 2/2016, publicată în M.O. nr. 51 din 21.01.2016, aprobată prin Legea nr. 178/2016.
58. \*\*\* Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, disponibilă la <https://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>
59. \*\*\* Ordinul M.E.C.T.S. nr. 211/2017 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării precum și a componenței nominale a acestuia, publicat în M.O. nr. 287 din 24.04.2017.
60. \*\*\* Ordinul M.E.N. nr. 3131/30.01.2018 privind includerea în planurile de învățământ, pentru toate programele de studii universitare organizate în instituțiile de învățământ superior din sistemul național de învățământ, a cursurilor de etică și integritate academică, disponibil la <http://www.edu.ro>
61. <http://www.ccea.ro/etica-si-integritate-academica/>
62. <http://www.ccea.ro/publicatii/volume/institutionalizarea-eticii-mecanisme-si-instrumente/>
63. <http://www.criticatac.ro/17313/reguli-antiplagiat-harvard/>
64. <https://edoc.pub/pozitie-anosr-plagiat-etica-2016-pdf-free.html>
65. [https://www.utcluj.ro/media/page\\_document/157/Codul\\_drepturilor\\_si\\_obligatiilor\\_studentului\\_din\\_UTC\\_N..pdf](https://www.utcluj.ro/media/page_document/157/Codul_drepturilor_si_obligatiilor_studentului_din_UTC_N..pdf)
66. <https://www.utcluj.ro/universitatea/despre/regulamente/regulamente-studenti/>
67. [https://www.utcluj.ro/media/page\\_document/157/Regulament%20ECTS.pdf](https://www.utcluj.ro/media/page_document/157/Regulament%20ECTS.pdf)
68. [https://owl.purdue.edu/owl/english\\_as\\_a\\_second\\_language/esl\\_students/plagiarism\\_and\\_esl\\_writers.html](https://owl.purdue.edu/owl/english_as_a_second_language/esl_students/plagiarism_and_esl_writers.html)
69. <https://www.insidehighered.com/digital-learning/views/2018/02/14/creative-cheating-online-learning-and-importance-academic>

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Nr.ore	Metode de predare	Observații
-	-	-	-
Bibliografie (bibliografia minimală pentru aplicații conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător)			
-			

\*Se vor preciza, după caz: tematica seminariilor, lucrările de laborator, tematica și etapele proiectului.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina *Etică și integritate academică* este menită să contribuie la familiarizarea studenților cu normele și standardele de natură morală și etică ce dau conținut noțiunii de integritate în activitatea academică. Studenții care finalizează cu succes acest curs vor fi în măsură să înțeleagă, să interpreteze, să aplice în mod adecvat aceste norme, să identifice formele de încălcare a integrității academice și sancțiunile pe care acestea le atrag. Conținutul disciplinei răspunde ariilor tematice din domeniu abordate pe plan național și internațional la acest nivel de studii, constituind premise pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Corectitudinea, completitudinea și acuratețea cunoștințelor teoretice abordate, gradul de însușire a limbajului de specialitate, capacitatea de analiză, sinteză și integrare a cunoștințelor dobândite, capacitatea de argumentare critică, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale	Evaluare sumativă – colocviu onsite sau online  Evaluare continuă - prezentarea unui portofoliu de lucrări	60%  40%

		elaborate pe parcursul semestrului	
<b>Standard minim de performanță:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii, cunoașterea problemelor de bază din domeniu;</li> <li>• operaționalizarea termenilor-cheie;</li> <li>• recunoașterea și ilustrarea unor situații conflictuale din perspectiva eticii academice și imaginarea căilor de prevenire, mediere, soluționare a lor.</li> </ul>			

<b>Data completării:</b>	<b>Titulari</b>	<b>Titlu Prenume NUME</b>	<b>Semnătura</b>
07.09.2022	Curs	Lector univ. dr. Lorena Peculea	
Data avizării în Consiliul Departamentului de Automatică		Director Departament	Prof.dr.ing. Honoriu Mugurel Vălean
Data aprobării în Consiliul Facultății de Automatică și Calculatoare		Decan	Prof.dr.ing. Liviu Miclea